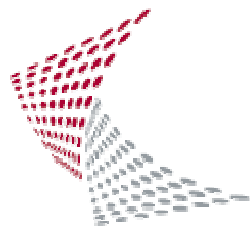


# Methodenkonzept

## Bernhard Riemann Gymnasium

### Scharnebeck



**brg** Bernhard Riemann  
Gymnasium

Stand: Juni 2019

Nächster Evaluationstermin: Herbst 2021

# Inhaltsverzeichnis

1.	Grundsätze des Methodenkonzeptes.....	3
2.	Einführungswoche .....	4
3.	Tabellarische Übersicht der fachübergreifenden Methoden.....	5
3.1	Texte/Sachtexte erschließen .....	5
3.2	Texte/Sachtexte analysieren .....	6
3.3	Bild beschreiben & analysieren .....	7
3.4	Mind Map.....	9
3.5	Rhetorik.....	10
3.6	Argumentieren .....	11
3.7	Präsentationen mit Power Point .....	12
3.8	Internetrecherche.....	13
3.9	Lesetechniken.....	14
3.10	Diagramme erstellen und auswerten.....	15
3.11	Karikaturen auswerten.....	16
3.12	Tabellen auswerten .....	17
3.13	Statistikanalyse .....	18
3.14	Präsentationen .....	19
3.15	Debattieren.....	20
3.16	Techniken zum Vokabeln lernen .....	21
3.17	Lesetechniken.....	22
4.	Sortierung der Methoden nach Klassenstufen und Fächern .....	23
5.	Evaluation .....	24

# 1. Grundsätze des Methodenkonzeptes

Entsprechend des Orientierungsrahmens Schulqualität in Niedersachsen zielt das Handeln einer Schule auf „bestmögliche Ergebnisse und Wirkungen der Unterrichts- und Erziehungsarbeit ab“<sup>1</sup>. Die Lehrpläne sowie die auf dieser Grundlage fachbezogenen schuleigenen Arbeitspläne legen unter anderem im Hinblick darauf fest, welche fachbezogenen und fachübergreifenden Lern- und Arbeitstechniken vermittelt werden. Der Erlass „Die Arbeit in den Schuljahrgängen 5 bis 10 des Gymnasiums“<sup>2</sup> sieht in diesem Zusammenhang vor, dass Schülerinnen und Schüler in den Schuljahrgängen 5 bis 10 fachübergreifende methodische Kompetenzen erwerben sollen.

Dementsprechend wurde am Bernhard Riemann Gymnasium in Zusammenarbeit mit allen Fachschaften ein Methodenkonzept erarbeitet, das die Einführungswoche der Fünftklässler sowie die vermittelten methodischen Kompetenzen, die von fachübergreifender Bedeutung sind, umfasst. Aus Gründen der Übersichtlichkeit wurde darauf verzichtet, auch fachspezifische Methoden in das Konzept mit aufzunehmen.

---

<sup>1</sup> Niedersächsisches Kultusministerium: Orientierungsrahmen Schulqualität in Niedersachsen, Hannover 2014

<sup>2</sup> Die Arbeit in den Schuljahrgängen 5 bis 10 des Gymnasiums, RdErl. d. MK v. 23.6.2015 - 33-81011 - VORIS 22410 -

## 2. Einführungswoche

Bestandteil des Methodenkonzeptes sind die Einführungstage für die Fünftklässler, die von der jeweiligen Klassenlehrkraft durchgeführt werden. Die Einführungstage umfassen zwei Tage, in denen neben dem Kennenlernen folgende Methoden erarbeitet werden:

- das Hausaufgabenheft führen und den Stundenplan lesen,
- den Arbeitsplatz im Klassenzimmer und Zuhause organisieren,
- die Schultasche packen,
- die Mappen- und Heftführung.

Gesprächsregeln werden im Deutschunterricht mit der jeweiligen Lehrkraft erarbeitet. Alles, was nicht geschafft wird, kann nach Absprache auf Fachkollegen verteilt oder in der Verfügungsstunde nachgeholt werden.

Nach etwa drei Wochen wird die Verfügungsstunde genutzt, um die Methoden zur Vorbereitung auf Tests und Klassenarbeiten zu erarbeiten. Dies sollte unbedingt vor der ersten Klassenarbeit stattfinden.

Nach den Einführungstagen wird ein Elternbrief mitgegeben, der auf die bisher erlernten Methoden verweist und um die Unterstützung der Eltern in diesen Punkten bittet („Ihr Kind hat gelernt.... Bitte unterstützen Sie ihr Kind dabei, diese Methoden umzusetzen.“).

Bereits am ersten Einführungstag soll die Schulrallye von den Paten aus Jahrgang 10 durchgeführt werden (Doppelstunde inkl. Auswertung). Die Paten übernehmen in diesem Zusammenhang die Erklärung der Verhaltensregeln im Schulgebäude und auf dem Gelände.

Die bisher in der ersten Woche eingebetteten Besuche der Feuerwehr/Polizei sowie die Schulbuchausleihe können von jedweder Lehrkraft betreut werden, in deren Unterricht dies terminlich nach den Einführungstagen fällt.

Der erste Elternabend der 5. Klassen wird mit einem Klassencafé begonnen. Dafür bringen die Eltern gegen 17 Uhr Speisen und Getränke mit und es gibt eine klasseninterne Vorstellungsrunde mit einer kleinen Präsentation durch die Schülerinnen und Schüler, bei der sich die Eltern kennenlernen können. Ab 18:30 Uhr werden die Schülerinnen und Schüler von den Paten betreut, während die Eltern den ersten Elternabend mit Vorstellungsrunde, Wahl der Elternvertreter, Vorstellen der Hauptfächer etc. bestreiten.

### 3. Tabellarische Übersicht der fachübergreifenden Methoden

Die folgende Übersicht greift alle Methoden auf, die von fachübergreifender Bedeutung sind. In den einzelnen Jahrgängen 5 bis 10 wird das jeweilige Fach genannt, das die Vermittlung der betreffenden Methode vornehmlich, eingebunden in den Fachunterricht, übernimmt.

#### 3.1 Texte/Sachtexte erschließen

Fach	Ziele der Lern- & Arbeitstechnik
<b>Jahrgang 5</b>	
Deutsch	Informationssuche und -entnahme: 5-Schritt-Lesetechnik: Textstellen unterstreichen, Schlüsselwörter markieren, Überschriften formulieren, Stichwörter notieren
Werte & Normen	die SuS können mithilfe der Arbeitsschritte Texte erschließen bzw. analysieren
<b>Jahrgang 6</b>	
Deutsch	Informationssuche und -entnahme, auch an nichtlinearen Texten (Weltwunder) Schriftl./mdl. Berichten (Unfallbericht)
Werte & Normen	die SuS können mithilfe der Arbeitsschritte Texte erschließen bzw. analysieren
<b>Jahrgang 7</b>	
Deutsch	Texte in Abschnitte gliedern, Zusammenfassen von Inhalten (Umgang mit Medien)
Werte & Normen	die SuS können mithilfe der Arbeitsschritte Texte erschließen bzw. analysieren
<b>Jahrgang 8</b>	
Politik Wirtschaft	...Informationen erfassen, Wesentliches von Unwesentlichem unterscheiden und wesentliche Inhalte in ihrem logischen Zusammenhang wiedergeben (Aktuelle Politik/versch. Themen gemäß KC)
Werte & Normen	die SuS können mithilfe der Arbeitsschritte Texte erschließen bzw. analysieren
<b>Jahrgang 9</b>	
Politik Wirtschaft	...Informationen erfassen, Wesentliches von Unwesentlichem unterscheiden und wesentliche Inhalte in ihrem logischen Zusammenhang wiedergeben (Aktuelle Politik/versch. Themen gemäß KC)
Werte & Normen	die SuS können mithilfe der Arbeitsschritte Texte erschließen bzw. analysieren
<b>Jahrgang 10</b>	
Politik Wirtschaft	...Informationen erfassen, Wesentliches von Unwesentlichem unterscheiden und wesentliche Inhalte in ihrem logischen Zusammenhang wiedergeben (Aktuelle Politik/versch. Themen gemäß KC)
Werte & Normen	die SuS können mithilfe der Arbeitsschritte Texte erschließen bzw. analysieren

### 3.2 Texte/Sachtexte analysieren

Fach	Ziele der Lern- & Arbeitstechnik
<b>Jahrgang 5</b>	
Geschichte	Die SuS können mit den Arbeitsschritten <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick verschaffen (Thema und Fragestellungen ermitteln, Überschrift formulieren, Stichwörter notieren)</li> <li>• Untersuchen (Gliederung durch Begriffe, Ermittlung logischer Verknüpfungen)</li> <li>• Zusammenfassen der Informationen in einer eigenen Form (z. B. Tabelle, Stichwortliste, Strukturskizze)</li> </ul> einen Sachtext auswerten (Frühzeit des Menschen)
Werte & Normen	die SuS können mithilfe der Arbeitsschritte Texte erschließen bzw. analysieren
<b>Jahrgang 6</b>	
Werte & Normen	die SuS können mithilfe der Arbeitsschritte Texte erschließen bzw. analysieren
<b>Jahrgang 7</b>	
Werte & Normen	die SuS können mithilfe der Arbeitsschritte Texte erschließen bzw. analysieren
<b>Jahrgang 8</b>	
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte zusammenfassen, über funktionale Zusammenhänge reflektieren, richtiges Zitieren (aktuelle journalistische Texte)</li> <li>• Aussagen durch Zitate und Textverweise belegen, Deutungsansätze formulieren (Jugendroman, Kurzgeschichte)</li> </ul>
Politik Wirtschaft	...Informationen erfassen, Wesentliches von Unwesentlichem unterscheiden und wesentliche Inhalte in ihrem logischen Zusammenhang wiedergeben (Aktuelle Politik/versch. Themen gemäß KC)
Werte & Normen	die SuS können mithilfe der Arbeitsschritte Texte erschließen bzw. analysieren
<b>Jahrgang 9</b>	
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schriftlich antithetisch erörtern (freie, aktuelle Themen)</li> <li>• richtig zitieren, Hypothesen formulieren (Jugendroman, nichtlineare Texte)</li> </ul>
Politik Wirtschaft	...Informationen erfassen, Wesentliches von Unwesentlichem unterscheiden und wesentliche Inhalte in ihrem logischen Zusammenhang wiedergeben (Aktuelle Politik/versch. Themen gemäß KC)
Werte & Normen	die SuS können mithilfe der Arbeitsschritte Texte erschließen bzw. analysieren
<b>Jahrgang 10</b>	
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formale, sprachliche, inhaltliche Merkmale literarischer Texte unterscheiden (offenes Drama)</li> <li>• Kommunikationsmodell analysieren und anwenden (Kurzgeschichten)</li> </ul>
Politik Wirtschaft	...Informationen erfassen, Wesentliches von Unwesentlichem unterscheiden und wesentliche Inhalte in ihrem logischen Zusammenhang wiedergeben (Aktuelle Politik/versch. Themen gemäß KC)
Werte & Normen	die SuS können mithilfe der Arbeitsschritte Texte erschließen bzw. analysieren

### 3.3 Bild beschreiben & analysieren

Fach	Ziele der Lern- & Arbeitstechnik
<b>Jahrgang 5</b>	
Kunst	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben anschaulich Bilder,</li> <li>• erkennen und erläutern wahrgenommene Stimmungen,</li> <li>• vergleichen Bilder,</li> <li>• formulieren einen ersten Eindruck,</li> <li>• erkennen und benennen einfache Prinzipien der Anordnung (Vorder-, Mittel- und Hintergrund).</li> </ul>
<b>Jahrgang 6</b>	
Englisch	Bilder beschreiben können und Meinung dazu äußern (Vorbereitung auf Sprechprüfung (ein Teil der Prüfung ist Bildbeschreibung))
Französisch	Die SuS können mittels des ihnen bekannten Vokabulars zur Bildbeschreibung Fotos, Bilder und Karikaturen beschreiben.
Geschichte	Die SuS können mit den Arbeitsschritten Beschreiben (Thema, Bildgattung, Inhalt) Untersuchen (Erklärung des Bildaufbaus, Analyse der Details und deren Bedeutung) Deuten (Verknüpfung mit historischem Kontext, ggf. Ermittlung der Botschaft) eine Bildquelle analysieren (Herrschaft im mittelalterlichen Europa)
Kunst	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen Ausdruckswerte von Farben in Bildern,</li> <li>• benennen wesentliche Kontraste, erkennen und benennen Primär-, Sekundär- und Tertiärfarben,</li> <li>• vergleichen Bilder und benennen einfache bildsprachliche Mittel und leiten deren Wirkung ab,</li> <li>• erkennen und benennen Reihung, Ballung und Streuung</li> </ul>
Latein	Die SuS können mit Hilfe der Arbeitsschritte a) beschreiben , b) deuten und c) evaluieren Gemälde, Reliefs o. Ä. interpretieren. (z. B. Lektionen 11, 12 und 13)
<b>Jahrgang 7</b>	
Französisch	Die SuS können mittels des ihnen bekannten Vokabulars zur Bildbeschreibung Fotos, Bilder und Karikaturen beschreiben.
Kunst	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren bildsprachliche Mittel von Plastiken oder Skulpturen</li> <li>• analysieren grafische Mittel und leiten deren Wirkung ab.</li> </ul>
<b>Jahrgang 8</b>	
Englisch	Bilder beschreiben können und Meinung dazu äußern (Vorbereitung auf Sprechprüfung (ein Teil der Prüfung ist Bildbeschreibung))
Französisch	Die SuS können mittels des ihnen bekannten Vokabulars zur Bildbeschreibung Fotos, Bilder und Karikaturen beschreiben.

Kunst	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• überprüfen und vergleichen Bilder bezüglich der Umsetzung naturalistischer Darstellung,</li> <li>•benennen malerische Mittel zur Erzeugung von Raumillusion,</li> <li>•benennen bildsprachliche Strukturen,</li> <li>•analysieren Farbbeziehungen und Farbfunktion,</li> <li>•deuten ausgewählte Bildelemente und bildsprachliche Mittel in ihrem formalen und motivischen Zusammenhang.</li> </ul>
Spanisch	
<b>Jahrgang 9</b>	
Französisch	Die SuS können mittels des ihnen bekannten Vokabulars zur Bildbeschreibung Fotos, Bilder und Karikaturen beschreiben und ab Jahrgang 9 ggf. deren Botschaft analysieren.
Kunst	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•beschreiben differenziert, anschaulich und strukturiert Bildsequenzen,</li> <li>•erläutern bildwirksame Strukturen,</li> <li>•benennen und erklären formale und inhaltliche Mittel der Filmsprache in eigenen und fremden Bildern,</li> <li>•vergleichen differenziert Bildsequenzen,</li> <li>•setzen Filmsprache angemessen ein.</li> </ul>
<b>Jahrgang 10</b>	
Englisch	Bilder beschreiben können und Meinung dazu äußern (Vorbereitung auf Sprechprüfung (ein Teil der Prüfung ist Bildbeschreibung))
Französisch	Die SuS können mittels des ihnen bekannten Vokabulars zur Bildbeschreibung Fotos, Bilder und Karikaturen beschreiben und ab Jahrgang 9 ggf. deren Botschaft analysieren.
Kunst	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•beschreiben differenziert, anschaulich und strukturiert Bilder,</li> <li>•interpretieren unter werkimmanenten und werktranszendenten Aspekten,</li> <li>•vergleichen differenziert Bilder.</li> </ul>



### 3.4 Mind Map

Fach	Ziele der Lern- & Arbeitstechnik
<b>Jahrgang 5</b>	
Erdkunde	Gliederung und grafische Darstellung eines Themenfeldes (Landwirtschaft in Deutschland/endogene und exogene Prozesse)
Latein	Die SuS können mit Hilfe eines Clusters z. B. verschiedene Wortarten sammeln, dann mit Hilfe der Mind Map kategorisieren/ordnen (Lektion 4: Cluster zu den Wortarten: Verben, Substantive, Adverben)
<b>Jahrgang 6</b>	
Erkunde	Gliederung und grafische Darstellung eines Themenfeldes (Landwirtschaft in Deutschland/endogene und exogene Prozesse)
Französisch	Die SuS können anhand einer Mind-Map ein Wortfeld eigenständig erstellen und strukturieren. (z. B. <i>Unité 3: L'anniversaire</i> )
<b>Jahrgang 7</b>	
Bio	SuS können ein komplexes Thema strukturiert mithilfe von übergeordneten Begriffen darstellen
<b>Jahrgang 8</b>	
<b>Jahrgang 9</b>	
Physik	Die SuS erstellen eine Mindmap, indem Sie <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Kernbegriff wählen</li> <li>• sinnvolle Unterbegriffe wählen und Inhalte zuordnen</li> <li>• eine graphische Darstellung dessen erstellen (z. B: Radioaktivität)</li> </ul>
<b>Jahrgang 10</b>	
Physik	Die SuS erstellen eine Mindmap, indem Sie <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Kernbegriff wählen</li> <li>• sinnvolle Unterbegriffe wählen und Inhalte zuordnen</li> <li>• eine graphische Darstellung dessen erstellen (z. B: Radioaktivität)</li> </ul>

### 3.5 Rhetorik

Fach	Ziele der Lern- & Arbeitstechnik
<b>Jahrgang 5</b>	
<b>Jahrgang 6</b>	
<b>Jahrgang 7</b>	
<b>Jahrgang 8</b>	
Deutsch	einen Kurzvortrag halten (Jugendroman)
<b>Jahrgang 9</b>	
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nach Regeln von <i>Jugend debattiert</i> eine Debatte vorbereiten, durchführen, bewerten (anlassbezogen)</li> <li>• eigene Meinung vertreten, auf Argumente gestützt</li> </ul>
<b>Jahrgang 10</b>	
Deutsch	eine Rede halten und analysieren (anlassbezogen)
Latein	Die SuS können eine Rede anfertigen und halten, indem sie ihre Kenntnisse zur antiken Rhetorik anwenden. (am Beispiel von Ciceros Reden 1. Halbjahr)

### 3.6 Argumentieren

<b>Fach</b>	<b>Ziele der Lern- &amp; Arbeitstechnik</b>
<b>Jahrgang 5</b>	
<b>Jahrgang 6</b>	
Deutsch	eigene Meinung schriftl./mdl. begründen, Konflikte verbal lösen (Umgang mit neuen Medien)
<b>Jahrgang 7</b>	
Deutsch	These, Argument, Beispiel in einer Diskussion anwenden (aktuelles Thema (z. B. aus SR-Arbeit))
<b>Jahrgang 8</b>	
Deutsch	Erörtern mithilfe von These, Argument, Beispiel (aktuelles Thema (z. B. aus SR-Arbeit))
<b>Jahrgang 9</b>	
Deutsch	eigene Meinung vertreten, auf Argumente gestützt
<b>Jahrgang 10</b>	
Deutsch	eine Rede halten und analysieren

### 3.7 Präsentationen mit Power Point

<b>Fach</b>	<b>Ziele der Lern- &amp; Arbeitstechnik</b>
<b>Jahrgang 5</b>	
<b>Jahrgang 6</b>	
Informatik	
<b>Jahrgang 7</b>	
<b>Jahrgang 8</b>	
<b>Jahrgang 9</b>	
<b>Jahrgang 10</b>	

### 3.8 Internetrecherche

Fach	Ziele der Lern- & Arbeitstechnik
<b>Jahrgang 5</b>	
<b>Jahrgang 6</b>	
Informatik	
<b>Jahrgang 7</b>	
Musik	Die Schülerinnen und Schüler können mit Hilfe der Arbeitsschritte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suchen</li> <li>• Relevanzbewertung</li> <li>• Auswählen</li> </ul> eine sinnvolle Internetrecherche durchführen (z. B. Meisterwerke der Musik und ihre Komponisten).
<b>Jahrgang 8</b>	
<b>Jahrgang 9</b>	
Politik Wirtschaft	Siehe Kompetenzkatalog im Medienkonzept (z. B. Erstellung eines Parteiensteckbriefs)
<b>Jahrgang 10</b>	
Politik Wirtschaft	Siehe Kompetenzkatalog im Medienkonzept (z. B. Erstellung eines Parteiensteckbriefs)

### 3.9 Lesetechniken

Fach	Ziele der Lern- & Arbeitstechnik
<b>Jahrgang 5</b>	
Deutsch	5-Schritt-Lesetechnik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textstellen unterstreichen</li> <li>• Schlüsselwörter markieren</li> <li>• Überschriften formulieren</li> <li>• Stichwörter notieren</li> <li>• Leseerwartungen äußern (Märchen)</li> </ul>
<b>Jahrgang 6</b>	
Deutsch	Zusammenhang zwischen Text und Entstehungszeit herstellen (Fabeln, Sage)
<b>Jahrgang 7</b>	
Deutsch	Fragen an einen Text stellen, Parallel- und Gegentexte entwerfen (Kalendargeschichten, Balladen)
<b>Jahrgang 8</b>	
Deutsch	Text in Sinnabschnite gliedern, Verbindungen zwischen Textteilen herstellen (Jugendroman oder Lyrik)
<b>Jahrgang 9</b>	
Deutsch	Textsorten an Inhalt, Form und Sprache erkennen; Mehrdeutigkeit als Merkmal liter. Texte erkennen (Rede-Texte)
<b>Jahrgang 10</b>	
Deutsch	unterscheiden Textsorten in ihrer jew. Intention

### 3.10 Diagramme erstellen und auswerten

Fach	Ziele der Lern- & Arbeitstechnik
<b>Jahrgang 5</b>	
<b>Jahrgang 6</b>	
Biologie	SuS können Ergebnisse und Beobachtungen mithilfe von Diagrammen darstellen, die Ergebnisse erklären sowie Schlussfolgerungen formulieren
<b>Jahrgang 7</b>	
Chemie	Zuordnungen graphisch darstellen (Siedetemperaturen, Dichte)
Mathe	Zuordnungen graphisch darstellen
Physik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS beschreiben Diagramme zuerst allgemein und gehen anschließend ins Detail.</li> <li>• Die SuS interpretieren Diagramme, indem Sie Rückschlüsse aus vorhandenem Wissen ziehen (z. B. proportionale Funktionen) oder ihr Wissen auf neue Situationen übertragen.</li> <li>• (z. B: Energieflussdiagramme, Zeit-Strecke-Diagramme, Zeit-Geschwindigkeit-Diagramme, Kontomodell der Energieformen)</li> </ul>
<b>Jahrgang 8</b>	
Mathe	lineare Zusammenhänge graphisch darstellen
Physik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS beschreiben Diagramme zuerst allgemein und gehen anschließend ins Detail.</li> <li>• Die SuS interpretieren Diagramme, indem Sie Rückschlüsse aus vorhandenem Wissen ziehen (z. B. proportionale Funktionen) oder ihr Wissen auf neue Situationen übertragen.</li> <li>• (z. B: Energieflussdiagramme, Zeit-Strecke-Diagramme, Zeit-Geschwindigkeit-Diagramme, Kontomodell der Energieformen)</li> </ul>
<b>Jahrgang 9</b>	
Mathe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funktionale Zusammenhänge graphisch darstellen</li> <li>• Baumdiagramme darstellen</li> </ul>
Physik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS beschreiben Diagramme zuerst allgemein und gehen anschließend ins Detail.</li> <li>• Die SuS interpretieren Diagramme, indem Sie Rückschlüsse aus vorhandenem Wissen ziehen (z. B. proportionale Funktionen) oder ihr Wissen auf neue Situationen übertragen.</li> <li>• (z. B: Energieflussdiagramme, Zeit-Strecke-Diagramme, Zeit-Geschwindigkeit-Diagramme, Kontomodell der Energieformen)</li> </ul>
<b>Jahrgang 10</b>	
Mathe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funktionale Zusammenhänge graphisch darstellen</li> </ul>
Physik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS beschreiben Diagramme zuerst allgemein und gehen anschließend ins Detail.</li> <li>• Die SuS interpretieren Diagramme, indem Sie Rückschlüsse aus vorhandenem Wissen ziehen (z. B. proportionale Funktionen) oder ihr Wissen auf neue Situationen übertragen.</li> <li>• (z. B: Energieflussdiagramme, Zeit-Strecke-Diagramme, Zeit-Geschwindigkeit-Diagramme, Kontomodell der Energieformen)</li> </ul>

### 3.11 Karikaturen auswerten

Fach	Ziele der Lern- & Arbeitstechnik
<b>Jahrgang 5</b>	
<b>Jahrgang 6</b>	
<b>Jahrgang 7</b>	
Geschichte	Die SuS können mit den Arbeitsschritten <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben</li> <li>• Untersuchen (Thema, Erläuterung der Funktion der Bildelemente und des historischen Hintergrundes)</li> <li>• Deuten (Ermittlung der Aussageabsicht, Stellungnahme zur Aussage) eine Karikatur untersuchen (Französische Revolution)</li> </ul>
<b>Jahrgang 8</b>	
Erdkunde	die SuS können mithilfe der Arbeitsschritte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben</li> <li>• Analysieren</li> <li>• Stellung nehmen</li> </ul> Karikaturen interpretieren (das Weltmeer)
Politik Wirtschaft	...die Karikatur beschreiben, deuten, und Stellung zu Machart und/oder inhaltlicher Aussage nehmen (Aktuelle Politik/versch. Themen gemäß KC)
<b>Jahrgang 9</b>	
Englisch	Beschreiben Analysieren Interpretieren
Erdkunde	die SuS können mithilfe der Arbeitsschritte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben</li> <li>• Analysieren</li> <li>• Stellung nehmen</li> </ul> Karikaturen interpretieren (das Weltmeer)
Politik Wirtschaft	...die Karikatur beschreiben, deuten, und Stellung zu Machart und/oder inhaltlicher Aussage nehmen (Aktuelle Politik/versch. Themen gemäß KC)
<b>Jahrgang 10</b>	
Englisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben</li> <li>• Analysieren</li> <li>• Interpretieren</li> </ul>
Erdkunde	die SuS können mithilfe der Arbeitsschritte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben</li> <li>• Analysieren</li> <li>• Stellung nehmen</li> </ul> Karikaturen interpretieren (das Weltmeer)
Politik Wirtschaft	...die Karikatur beschreiben, deuten, und Stellung zu Machart und/oder inhaltlicher Aussage nehmen (Aktuelle Politik/versch. Themen gemäß KC)



### 3.12 Tabellen auswerten

Fach	Ziele der Lern- & Arbeitstechnik
<b>Jahrgang 5</b>	
<b>Jahrgang 6</b>	
<b>Jahrgang 7</b>	
Chemie	Zielgerichtet Informationen aus Tabellen ablesen (Siedetemperaturen, Dichte)
Mathe	Die SuS ermitteln Wertepaare bei proportionalen Zuordnungen.
Physik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS beschreiben Tabellen zuerst allgemein und gehen anschließend ins Detail.</li> <li>• Die SuS interpretieren Tabellen, indem Sie Rückschlüsse aus vorhandenem Wissen ziehen (z. B. Quotientengleichheit) oder ihr Wissen auf neue Situationen übertragen. (z. B: Tabellen zu Messdaten bei Bewegungen oder Kräften)</li> </ul>
<b>Jahrgang 8</b>	
Mathe	Die SuS ermitteln die Lösung linearer Gleichungssysteme.
Physik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS beschreiben Tabellen zuerst allgemein und gehen anschließend ins Detail.</li> <li>• Die SuS interpretieren Tabellen, indem Sie Rückschlüsse aus vorhandenem Wissen ziehen (z. B. Quotientengleichheit) oder ihr Wissen auf neue Situationen übertragen. (z. B: Tabellen zu Messdaten bei Bewegungen oder Kräften)</li> </ul>
<b>Jahrgang 9</b>	
Mathe	Die SuS nutzen funktionale Zusammenhänge.
Physik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS beschreiben Tabellen zuerst allgemein und gehen anschließend ins Detail.</li> <li>• Die SuS interpretieren Tabellen, indem Sie Rückschlüsse aus vorhandenem Wissen ziehen (z. B. Quotientengleichheit) oder ihr Wissen auf neue Situationen übertragen. (z. B: Tabellen zu Messdaten bei Bewegungen oder Kräften)</li> </ul>
Englisch	Statistiken auswerten (Access 5 Unit 2)
<b>Jahrgang 10</b>	
Mathe	Die SuS nutzen funktionale Zusammenhänge.
Physik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS beschreiben Tabellen zuerst allgemein und gehen anschließend ins Detail.</li> <li>• Die SuS interpretieren Tabellen, indem Sie Rückschlüsse aus vorhandenem Wissen ziehen (z. B. Quotientengleichheit) oder ihr Wissen auf neue Situationen übertragen. (z. B: Tabellen zu Messdaten bei Bewegungen oder Kräften)</li> </ul>

### 3.13 Statistikanalyse

Fach	Ziele der Lern- & Arbeitstechnik
<b>Jahrgang 5</b>	
<b>Jahrgang 6</b>	
<b>Jahrgang 7</b>	
<b>Jahrgang 8</b>	
Geschichte	<p>Die SuS können mit den Arbeitsschritten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben (Angabe des Themas, des untersuchten Zeitraumes, der Größen/Einheiten, der Darstellungsart der Zahlen, d.h. absolute Zahlen, Prozentzahlen oder Vergleichswert)</li> <li>• Untersuchen (Ermittlung auffälliger Entwicklungen, des Autors, der Absicht, Überlegung, ob eine Umrechnung oder andere Darstellung wie ein Diagramm im Sinne der Veranschaulichung geeigneter wäre)</li> <li>• Deuten (Erklärung der Gesamtaussage, Ermittlung historischer Einflüsse auf die Daten)</li> </ul> <p>eine Statistik untersuchen (Industrialisierung und soziale Frage)</p>
Politik Wirtschaft	<p>... Statistikarten unterscheiden, äußere Merkmale der Statistik beschreiben, die Statistik sachgerecht auswerten, vor dem Hintergrund von Zusatzwissen besondere Auffälligkeiten erläutern bzw. deuten und die Machart und/oder den Inhalt kritisch hinterfragen (Aktuelle Politik/versch. Themen gemäß KC)</p>
<b>Jahrgang 9</b>	
Politik Wirtschaft	<p>... Statistikarten unterscheiden, äußere Merkmale der Statistik beschreiben, die Statistik sachgerecht auswerten, vor dem Hintergrund von Zusatzwissen besondere Auffälligkeiten erläutern bzw. deuten und die Machart und/oder den Inhalt kritisch hinterfragen (Aktuelle Politik/versch. Themen gemäß KC)</p>
<b>Jahrgang 10</b>	
Politik Wirtschaft	<p>... Statistikarten unterscheiden, äußere Merkmale der Statistik beschreiben, die Statistik sachgerecht auswerten, vor dem Hintergrund von Zusatzwissen besondere Auffälligkeiten erläutern bzw. deuten und die Machart und/oder den Inhalt kritisch hinterfragen (Aktuelle Politik/versch. Themen gemäß KC)</p>

### 3.14 Präsentationen

Fach	Ziele der Lern- & Arbeitstechnik
<b>Jahrgang 5</b>	
<b>Jahrgang 6</b>	
<b>Jahrgang 7</b>	
Französisch	Die SuS können mit Hilfe von eigens gewählten Stichworten ihre Schule auf Französisch präsentieren. (z. B. am Beispiel der Unité 4: <i>La vie au collège</i> )
Musik	Die Schülerinnen und Schüler können mit Hilfe der Arbeitsschritte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswählen von passenden unterschiedlichen Darstellungsformen (Text, Hörbeispiel, Noten, Bild)</li> <li>• sinnvolle und abwechslungsreiche Anordnung dieser Bestandteile sowie</li> <li>• eigener Erfolgsüberprüfung</li> </ul> eine eigene interessante Präsentation erstellen (z.B. Meisterwerke der Musik und ihre Komponisten).
Werte & Normen	die SuS können mithilfe der Arbeitsschritte Präsentationen erstellen (Suchtformen, Menschenrechts-verletzungen, Sozialpraktikum, Weltanschauungen)
<b>Jahrgang 8</b>	
Deutsch	
Englisch	Kurzreferat, Feedback geben (National Parks, New York)
Werte & Normen	die SuS können mithilfe der Arbeitsschritte Präsentationen erstellen (Suchtformen, Menschenrechts-verletzungen, Sozialpraktikum, Weltanschauungen)
<b>Jahrgang 9</b>	
Englisch	
Werte & Normen	die SuS können mithilfe der Arbeitsschritte Präsentationen erstellen (Suchtformen, Menschenrechts-verletzungen, Sozialpraktikum, Weltanschauungen)
<b>Jahrgang 10</b>	
Deutsch	
Französisch	Die SuS können einen von ihnen gewählten Beruf auf Französisch vorstellen und ihren Mitschülerinnen und Mitschülern eine inhaltliche und sprachliche Rückmeldung geben. (Am Beispiel vom Module 2: <i>L'orientation professionnelle</i> )
Englisch	
Werte & Normen	die SuS können mithilfe der Arbeitsschritte Präsentationen erstellen (Suchtformen, Menschenrechts-verletzungen, Sozialpraktikum, Weltanschauungen)

### 3.15 Debattieren

Fach	Ziele der Lern- & Arbeitstechnik
<b>Jahrgang 5</b>	
<b>Jahrgang 6</b>	
<b>Jahrgang 7</b>	
<b>Jahrgang 8</b>	
<b>Jahrgang 9</b>	
Deutsch	nach Regeln von <i>Jugend debattiert</i> eine Debatte vorbereiten, durchführen, bewerten (aktuelle, schulische Themen oder Freizeitgestaltung)
Politik Wirtschaft	...gemäß den jeweils vorgegebenen Regeln eine Debatte führen (z. B. wie bei Jugend debattiert) ...stichhaltige Argumente vorbringen und unter Berücksichtigung klarer Urteilkriterien sinnvoll erläutern (Aktuelle Politik/versch. Themen gemäß KC)
<b>Jahrgang 10</b>	
Politik Wirtschaft	...gemäß den jeweils vorgegebenen Regeln eine Debatte führen (z. B. wie bei Jugend debattiert) ...stichhaltige Argumente vorbringen und unter Berücksichtigung klarer Urteilkriterien sinnvoll erläutern (Aktuelle Politik/versch. Themen gemäß KC)

### 3.16 Techniken zum Vokabeln lernen

Fach	Ziele der Lern- & Arbeitstechnik
<b>Jahrgang 5</b>	
Latein	Die SuS kennen die Techniken des Archivierens und Wiederholens unter Anleitung (Karteikasten LA, Vokabelheft EN) (Einführung in den Aufbau des Lehrbuches, Vokabelteil)
<b>Jahrgang 6</b>	
<b>Jahrgang 7</b>	
<b>Jahrgang 8</b>	
<b>Jahrgang 9</b>	
<b>Jahrgang 10</b>	

### 3.17 Lesetechniken

Fach	Ziele der Lern- & Arbeitstechnik
<b>Jahrgang 5</b>	
Deutsch	5-Schritt-Lesetechnik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textstellen unterstreichen,</li> <li>• Schlüsselwörter markieren</li> <li>• Überschriften formulieren</li> <li>• Stichwörter notieren</li> <li>• Leseerwartungen äussern (Tiere/Gegenstände beschreiben, Märchen, Weltentdecker)</li> </ul>
<b>Jahrgang 6</b>	
Deutsch	Zusammenhang zwischen Text und Entstehungszeit herstellen (Fabel, Sage)
<b>Jahrgang 7</b>	
Deutsch	Fragen an einen Text stellen, Parallel- u. Gegentexte entwerfen (Kalendergeschichten)
<b>Jahrgang 8</b>	
Deutsch	Text in Sinnabschnitte gliedern, Verbindungen zwischen Textteilen herstellen (Jugendroman oder Lyrik)
Englisch	Skimming und scanning
<b>Jahrgang 9</b>	
Deutsch	Textsorten an Inhalt, Form und Sprache erkennen; Mehrdeutigkeit als Merkmal liter. Texte erkennen (Rede-Texte)
Englisch	Skimming und scanning
<b>Jahrgang 10</b>	
Deutsch	unterscheiden Textsorten in ihrer jew. Intention
Englisch	Skimming und scanning

## 4. Sortierung der Methoden nach Klassenstufen und Fächern

Die folgende Sortierung umfasst alle fachübergreifenden Methoden. Hier wird im Detail erneut aufgegriffen, welches Fach in welchem Jahrgang die betreffende Methode im Fachunterricht vermittelt. Ergänzt wird diese Übersicht durch die jeweiligen Ziele der Lern- und Arbeitstechnik.

Methoden	Jahrgang									
	5	6	7	8	9	10				
Texter/Sachtexte erschließen	De, WuN	De, WuN	De, WuN	PW, WuN	PW, WuN	PW, WuN				
Texter/Sachtexte analysieren	Ge, WuN	WuN	WuN	De, PW, WuN	De, PW, WuN	De, PW, WuN				
Bild beschreiben & analysieren	Ku	En, Ge, Fr, Ku, La	Fr, Ku	Sh, Fr, Ku, En	Fr, Ku	Fr, Ku, En				
Mind Map	Ek, La	Ek, Fr	Bio		Ph	Ph				
Rhetorik				De	De	De, La				
Argumentieren		De	De	De	De	De				
Präsentationen mit Power Point		If								
Internetrecherche		If	Mu		PW	PW				
Textanalyse				De	De	De				
Diagramme erstellen und auswerten		Bio	Ch, Ma, Ph	Ma, Ph	Ma, Ph	Ma, Ph				
Karikaturen auswerten			Ge	PW, Ek	PW, Ek, En	PW, En, Ek				
Tabellen auswerten			Ch, Ma, Ph	Ma, Ph	MA, Ph, En	Ma, Ph				
Statistikanalyse				PW, Ge	PW	PW				
Präsentationen			Fr, Mu, WuN	En, De, WuN	En, WuN	En, De, Fr, WuN				
Debattieren					De, PW	PW				
Techniken zum Vokabeln lernen	La									
Lesetechniken	De	De	De	De, En	De, En	De, En				

## 5. Evaluation

Das Methodenkonzept wird alle zwei Jahre evaluiert. Der erste Evaluationstermin ist im Herbst 2021. Dabei werden folgende Punkte berücksichtigt:

- Es wird geprüft, ob sich die Grundlagen (Erlasse, Orientierungsrahmen) geändert haben.
- Es wird geprüft, ob aufgrund von Änderungen in den Lehrplänen bzw. schulinternen Arbeitsplänen Aktualisierungen im Methodenkonzept erforderlich sind.
- Die Klassenlehrkräfte der 5. Klassen werden im Hinblick auf Organisation und Durchführung zu den Einführungstagen befragt.
- Die Fachschaften werden zu notwendigen Änderungen und Ergänzungen des Methodenkonzeptes befragt.